

Ⅲ 自然環境関係

講座 No	講座名	講座概要	備考
42	身近な自然の生き物しらべ	<p>自然探検隊として、校庭や学校周辺の公園・自然地で、植物・昆虫などの生き物しらべをする体験学習。地域調べや理科の学習との関連づけも可能。</p> <p>①導入：草花あそび、虫捕り網の使い方などの紹介。 ②体験：植物・昆虫など、興味のあるものを自然の中から探し出し、採集、その名前、特徴などを質問し記録します。 ③まとめ：見つけた生き物の発表、活動の全体化（各クラスで1～2名）。自然のつながりの説明</p>	<p>・校庭及び公園の自然地を利用 ・学年での一斉授業 ・プールのヤゴ調査も可能</p>
43	自然の中の宝物さがし (草花あそび&虫とりあそび)	<p>季節の宝物さがしをテーマとして、校庭や学校周辺の自然地に出発、子供たちがいろいろな自然の宝物を探し、自然とふれあいます。</p> <p>①導入：自然絵本やお話し、草花あそびを紹介 ②体験：活動範囲を決めて、自由に活動。野の花・木の実や葉っぱ・小さな虫が宝物。一緒に活動しながら草花あそびの紹介、虫の触り方などを伝えます。 ③まとめ：集合して、見つけた宝物の発表。個別の体験を全体化し深めます。</p>	<p>・校庭及び公園の自然地を利用 ・学年での一斉授業 ・室内で行う時は、遊びの紹介(45分)</p>
44	校庭で昆虫、野鳥や草花を探そう、ふれ合おう	<p>日頃、親しんでいる校庭の樹木、植え込み、草むら、学校農園には多くの昆虫、野鳥や植物などが見られます。身近な場所である校庭で、春ならテントウムシ、モンシロチョウに、スズメ、ムクドリ、ヒヨドリも、タンポポ、ホトケノザと楽しみながら見つけていきます。 また、自然が破壊され、変化していることにも気づき、自分たちでできることをみんなで考えます。</p>	<p>・校庭でのフィールドワークと室内での座学をリンクして行います。 ・校庭・学校農園だけではなく、学校に近い河川敷、公園などもフィールドワークの場として利用できます。 ・自然素材のもの作り、ネイチャーゲームもとり入れられます。</p>

Ⅲ 自然環境関係

講座 No	講座名	講座概要	備 考
45	土の中の虫たちを見てみよう	<p>生態系の基盤となる土。栄養のある土を作る生きもの、虫たちを探します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内、近辺の木や草があり、落ち葉のある場所などの土を取り、白い紙の上に広げ、動き出すミミズ、ムカデ、トビムシ、クモ・・・を見つけます。 ・自然度の高い土を持っていき、虫たちを見てもらいます。学校の土と比較しながら、豊かな生きものの世界を考えます。 ・生態系ピラミッドを利用し、自然の成り立ち、土の大切さを知ってもらいます。 	 <p>・春、夏、秋にやるのが良いです。 ・できるだけ校庭でやるのが良いです。</p>
46	自然観察	<p>見沼や校庭など、自然観察をします。植物・虫・鳥などの種類や生態について説明します。学校ビオトープについても、観察会をしています。ビオトープを作るお手伝いもできます。在家小・芝富士小のビオトープを作った経験をお話します。</p>	
47	本当の自然とは何か	<p>間違いだらけの「自然保護」として、緑化運動の誤り、巣箱がけの誤り、花いっぱい運動の誤り等をあげ、自然保護をするには、本当の自然を知ること、生態系(自然)を構成する五要素を説明し、生態系ピラミッドの説明をします。</p>	
48	芝川第一調節池の役割と自然の話	<p>芝川の氾濫を止め主に川口市の水害を守るために作られたのが芝川第一調節池です。63haの広さがあり、200万m3の水を貯められます。</p> <p>芝川第一調節池ができるまでの話といかに自然豊かな調節池となれたかの説明をします。</p> <p>野鳥観察:ヒバリ、オオヨシキリ、オオタカ・・・ 生き物観察:チョウ、バッタ、カナヘビ・・・ 植物観察:食べれたり、遊べたり・・・ 生き物のための橋やトンネルはタヌキやイタチのために作られました。</p>	 <p>事業者の方は管理ボランティアに繋がると嬉しいです。</p>

Ⅲ 自然環境関係

講座 No	講座名	講座概要	備考
49	<ul style="list-style-type: none"> ・昆虫標本と採集した昆虫の話 ・生き物の比較 ・河川敷や公園、校庭での自然観察 	<ul style="list-style-type: none"> ・昆虫を中心に生き物(鳥、魚、植物等)の比較をしながら、つながりや違いを理解します。 ・生き物のつながりと進化、種類と種数 ・昆虫のバッタの耳、セミの共鳴器(音を出す部分)、チョウの長い口、羽の付き方、複眼、トンボやセミのオスとメスの違い、種類による違いを間近で見てもらい興味をもってもらえればと思います。 <p>※自然の中での学習、本物(実物)と、ふれ合う事を一番大切にしていきたいと思います。</p>	<p>実物(樹木の樹皮、鳥の鳴き声、チョウの羽のリン粉、カブトムシの幼虫等)に触れ、耳を傾け、匂いをかいで、時には味を感じたりして五感を使い学習を進められれば良いと思います。</p>
50	身近な野鳥観察	<p>身近な野鳥を観察し、昆虫、植物との関係を考えてもらい、生態系ピラミッドの関係を説明します。</p>	
51	もの作り	<ul style="list-style-type: none"> ①どんぐり人形・どんぐり笛・木の動物作り どんぐりや木切れはこちらで用意します。 ②草木染 校庭の木を使つての草木染。桑やエノキの色はきれいです。 	 <p>桑の木で染めまし。</p>
52	<ul style="list-style-type: none"> ・どんぐり笛作り ・ジュズ玉のネックレス作り 	<ul style="list-style-type: none"> ◆どんぐり笛作り◆ どんぐりの種類:クヌギ、コナラ、スダジイ・・・笛作りには堅いマテバシイを使います。ヤスリで頭を削り、中身を出して口にあてて吹きます。自分で最後まで作り音をうまく出すことは低学年にとって達成感を持つ作業です。 ◆ネックレス作り◆ 昔からジュズ玉は道ばたにあり、お手玉やマラカス、ネックレスなど遊びに使われていました。 	  <ul style="list-style-type: none"> ・ジュズ玉は針と糸を使うので、「小中」学年からが良いと考えます。 ・どんぐりで クヌギのどんぐりコマなどもできます。

Ⅲ 自然環境関係

講座 No	講座名	講座概要	備考
53	<ul style="list-style-type: none"> ・自然素材を使った物作り ・木育 ・自然の大切さ 	<p>・自然素材(ドングリ、クルミ、ムクロジ、マツボックリ、葉、花、竹、貝、石等)を使用して、ヤジロベエ、しおり、木切れ、竹、笛、ブローチ、ネックレス等を作る。</p> <p>・「木育」全ての人々が“木とふれあい、木に学び木と生きる”という取り組み。</p> <p>・自然のあらゆる物(植物、鳥、土、雲、海、星等)の関わりを話しながら、私たち人間も自然の一部であり、多くの生命と共存しながら生きている事を分かってもらいたいと思います。</p>	 <p>※自然素材を使った物作り 使用した各素材の説明 ・ドングリの話 ・花や葉の話 等</p>
54	自然の素材を使って、生き物を作ってみよう	<p>自然の素材(木の実や葉っぱ等)を使って、鳥や、昆虫などの生きものも表現します。生き物の見方や、特徴の捉え方がわかり、芸術性も加わり、楽しい作品が出来上がります。</p>	
55	見沼たんぼの自然を知ろう【自然観察】	<p>自然観察を通じて見沼たんぼの現状を知り、生物多様性・食物連鎖・温暖化などについて考え自然との関わり方を学びます。</p>	 <p>・時間については、要相談 ・内容については要相談</p>
56	見沼たんぼの自然を知ろう【自然保護】	<p>自然観察を通じて見沼たんぼの現状を知り、生物多様性・食物連鎖・温暖化など、自然環境・保全を考え自然との関わり方を学びます。</p>	 <p>・時間については、要相談 ・内容については要相談</p>

Ⅲ 自然環境関係

講座 No	講座名	講座概要	備考
57	見沼たんぼの自然を知ろう 【自然素材を使ってのものづくり】	<p>自然素材を使ってのものづくりについては、自然学校エリア(自然の家)又は、学校等に向向いての講座実施。使用する素材に温暖化がどんな影響を及ぼしているか。特に植物に与える影響はどうかなど見沼たんぼの現状を知り自然との関わりを学びます。ものづくりについては、ドングリ・小枝などを使用しての工作(ドングリ笛・木笛・ドングリコマなど)、しめ飾りづくりなど正月の伝統行事の伝承を学びます。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間については、要相談 ・使用する素材については打合せ ・内容については要相談
58	水の授業	<p>私たちが使える真水の量は、地球のたった1%です。日本では、水道の水は飲めますが、飲めない国が圧倒的です。私たちが、飲んでいる水は川の水がほとんどです。しかし、川の水は1970年代よりはきれいになったとはいえまだまだ汚い川が多いです。そして、水の浄化をしている植物や微生物を生かせる環境を作ってあげないといけません。(例:水質検査、透視度時計、微生物を顕微鏡で見る、水質をよくする濾過器作りと実験)</p>  <p>体内にプラゴミがたまり餓死し</p>	
59	水質検査から水の汚れや水の浄化について学ぼう	<p>学校近くの川、水路などで採水し、それらの水と学校の水道水を透視度計で調べ、比較します。透視度計で何センチ見えるか、透視度を通じて、さらに水の色、匂いなどもあわせて、水の汚れについて気づき、学びます。</p> <p>子どもたちが日頃、生活の中で水とどうつき合っているか、洗たく、料理、掃除、歯みがきなど生活排水が水の汚れの原因の一つになっていることを考え、自分たちにできることをとりくみます。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・採水については可能なら自分たちで行うほうがよいが、場合によっては事前にスタッフが準備しておくことも考えます。 ・水の汚れを調べるには、透視度計だけではなくCOD(化学的酸素要求量)のバックテストを使って調べることも可能です。
60	綾瀬川の浄化と自然	<ul style="list-style-type: none"> ・綾瀬川浄化の歴史・25年の変遷(綾瀬川はどのようにしてきれいになったの?) ・綾瀬の森での植物調査、自然保護 ・家庭排水と浄化槽の現在 	



Ⅲ 自然環境関係

講座 No	講座名	講座概要	備考
61	綾瀬の森の生物と生命	<p>対話型授業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・綾瀬の森の生物 世界の生物 ・生命って何？ 	
62	綾瀬の森の生物と地球温暖化	綾瀬の森に生息する様々な生物の地球温暖化に伴う変遷	他の講座と同時開講
63	綾瀬川、綾瀬の森の生き物	綾瀬川、綾瀬の森の生き物を観察します。	
64	身近な自然と友だちになろう	校内及び学校付近の公園や緑地での昆虫をはじめとした小動物や植物の観察・採集を通し、身近な自然に親しむ。	
65	猫も杓子もワンヘルス	地球上では人間や動物が環境と互いに関わり合いながら暮らしています。人間・動物・環境の健全性はひとつなぎである「ワンヘルス」という考え方を通じて、地球温暖化がもたらす健康への影響について学びます。	

Ⅲ 自然環境関係

講座 No	講座名	講座概要	備考
66	上谷沼周辺の野鳥観察	上谷沼調節池には、ふだんはみごとなヨシ原が広がっていて、いろいろな生きものが生活しています。特にこの講座では、野鳥の簡単な見分け方を覚え、環境と生きものの結びつきを学んでいきます。	
67	タヌキ先生のタヌキ講座	里山から街中まで出没するタヌキ。市内にも野生のタヌキが生息しています。カチカチ山やブンブク茶釜などの童話にも登場し、信楽焼の置物でも親しまれてきた身近な野生動物ですが、食べものや住まいなどの生活や、アライグマなど外来種との関係は意外に知られていません。浦和で観察されたタヌキの貴重な映像、グラフや図などデータを通して、タヌキからみた都市近郊での野生動物の生態やその保護の問題を考えます。	
68	本当の自然とは何だろう？	本当の自然とは何かについて学ぶ第1ステップです。写真カードを見ながら、野生種と園芸種の違いについて説明します。そして生き物どうしのつながりや自然の現状についてお話します。小学校低学年から理解できる言葉で説明していきます。	 <ul style="list-style-type: none"> ・マグネット使用のできるホワイトボード2つあるとよい ・ハサミ
69	「鰻のかば焼き」発祥の地、上谷沼調節池の役割と自然の見方	藤右衛門川の洪水調節のために作られた上谷沼調節池（川口市芝）の治水と自然環境、歴史についてお話しします。「昔々縄文時代は、ここまで東京湾でした。うなぎのかば焼き発祥の地は藤右衛門川、上谷沼……」。実は、上谷沼調節池は未完成です。将来どんな調節池にしたら生き物と共存できるでしょうか？ ウナギも復活する！？	 <ul style="list-style-type: none"> ・PC、プロジェクター ・人数と時間により現場見学も可

Ⅲ 自然環境関係

講座 No	講座名	講座概要	備考
70	ワークショップ 「みんなのトンボ池」	<p>プロジェクトワイルドの手法で、自然と共存する地域社会を考えるワークショップです。「みんなのトンボ池」を題材にして、例えば、人が生活したり、経済活動を行っているその地域で、守りたい動植物がある時、どこに工場や道路、学校を作り、人がどのように土地を使えば自然が守れるのだろうかを考えます。そして飲食店は？学校は？自治会は？それぞれ何をしたらよいか？ できることはたくさんあるですよ！</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに模造紙、ハサミ、カラーマジックなどが必要
71	今日からできる！ 自然保護へのとりくみ	<p>自然保護は、地球に対する道徳。この地上に住んでいるのは人間ばかりではない。たとえば、草原に舗装道路を作ったとき、喜ぶのは誰？悲しむのは誰？立場を変えて考えると、知らず知らずに人間が生き物にどれだけ負荷を与えているか、気づくでしょう。ならば、どのような地域社会にしたらよいのか……、家庭で、学校で、会社の庭で、明日からできる取り組みを考えます。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室内を中心 ・野外も組み合わせ可能